

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Новая история стран Запада

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Обществознание

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Корякова И. К., канд. ист. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года



Зав. кафедрой _____ Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.05.2020 года



Зав. кафедрой _____ Якунчева М. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического развития Запада в Новое и время период в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы; получение целостного представления об экономическом, социальном и политическом развитии стран Европы и Америки, их культурной и научно-технической эволюции, особенностях общественного сознания в изучаемый период.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления об основных этапах социально-экономического, политического, идеологического развития ведущих стран Запада ;
- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний о социально-экономическом, политическом положении ведущих стран Запада;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определение собственной позиции по отношению к важнейшим событиям истории;
- формирование целостного представления о месте и роли стран Запада во всемирном историческом процессе;
- изучение основных проблем государственно-правового развития, а также эволюции общественной мысли, научных достижений и культуры;
- изучение особенностей международных отношений и их влияния на внешнеполитический курс стран Запада;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- развитие навыков работы с библиографическими источниками, научной, научно-популярной литературой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.08 «Новая история стран Запада» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения исторических дисциплин

Изучению дисциплины Б1.В.8 «Новая история стран Запада» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.07 История Средних веков.

Освоение дисциплины Б1.В.08 «Новая история стран Запада» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.09 Новейшая история стран Запада.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая история стран Запада», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013). Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Знать: – общую и региональную периодизацию истории стран Европы и Америки; – закономерности и специфические черты социально-экономического и общественного и культурного развития ведущих стран Запада в Новое и Новейшее время. Уметь: – характеризовать основные периоды истории стран Запада. Владеть: – технологиями научного исследования, с применением разных подходов к анализу исторического процесса в ведущих странах Запада (цивилизационная методология; формационный и неопозитивистский подходы, модернизационные концепции).
--	--

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн2 История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: – особенности и закономерности истории западноевропейской цивилизации в Новое время. Уметь: – сформировать систему теоретико-исторических понятий, необходимых для глубокого постижения основ всемирного исторического процесса. Владеть: – базовым категориальным аппаратом
--	--

	<p>исторического научного знания; – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени; – методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников.</p>
--	--

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Необходимое умение: А/01.6/ Ум1 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п..

Трудовое действие: А/01.6/ Де2 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Необходимое знание: А/01.6/ Зн1 Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Трудовое действие: А/01.6/ Де1 Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Необходимое знание: А/02.6/ Зн1 Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Трудовое действие: А/02.6/ Де2 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

научно-исследовательская деятельность.

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

<p>ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать: – наиболее дискуссионные моменты новой истории; – теоретико-исторические понятия, необходимые для глубокого постижения основ всемирного исторического процесса. Уметь: – ориентироваться в историографии по рассматриваемым проблемам; – объяснять основные причины и устанавливать причинно-следственные связи исторических событий в рамках истории Нового времени. Владеть: – технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории Нового времени; – методами, организационными формами и средствами обучения истории школьников; – методикой работы над каждой темой дисциплины</p>
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>48</i>	<i>48</i>
Лекции	16	16

Практические	32	32
--------------	----	----

Самостоятельная работа (всего)	19	19
Виды промежуточной аттестации	41	41
Экзамен	41	41
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Новая история стран Запада (1640 - 1870 г.):

Английская революция. Великая Французская революция. Первая империя во Франции. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи.

Модуль 2. Новая история стран Запада (1870-1918):

Объединение Германии. Национальное объединение Италии. Политическое развитие Западной Европы и США на рубеже XIX – XX вв. Международные отношения на рубеж 19-20 вв.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Модуль 1. Новая история стран Запада (1640 - 1870 г.) (8 ч.)

Тема 1. Английская революция (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии накануне буржуазной революции. Государственный строй и политическое развитие. Религиозное движение. Причины и повод буржуазной революции. Основные этапы революции. Индепендентская республика: внутренняя и внешняя политика. О. Кромвель. Протекторат Кромвеля. Социальное движение в период революции. Движение левеллеров и диггеров. Политические учения в эпоху революции. Историческое значение Английской буржуазной революции.

Тема 2. Великая Французская революция (2 ч.)

Французская буржуазная революция. Периодизация революции. Складывание так называемой «революционной ситуации» в 70-х-80-х гг. XVIII в. Созыв Генеральных Штатов. Образование национального собрания и его первые решения. Народные восстания в Париже и взятие Бастилии. Народные восстания в сельской местности. Начало аграрного законодательства. Принятие Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Подъем общественно-политического движения. Якобинский клуб. Вареннский кризис и раскол третьего сословия. Законодательное собрание 1791 г. и его деятельность. Начало войны с Австрией. Революционно-патриотический подъем. Восстание 10 августа 1792 г. и его последствия. Ход боевых действий. Вальми.

Созыв Национального конвента и установление республики. Борьба Горы с Жирондой. Народные движения 1792-93 гг. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г.. приход к власти якобинцев. Социальная природа якобинцев. «Революционный порядок управления». Политика в области культуры и быта. Антикатолическое движение. Политика в области организации обороны. Перелом в боевых действиях. Противоречия внутри якобинского блока: обострение борьбы внутри якобинцев. Кризис и падение якобинской диктатуры.

Термидорианская реакция. Режим Директории. Внешняя политика и войны Франции в 1796-1799 гг. «Политика качелей». Переворот 18 брюмера. Итоги и значение Великой Французской революции. Историография: французская и отечественная историография вопроса.

Тема 3. Первая империя во Франции (2 ч.)

Государственный строй Франции и социально-экономическое развитие. Внутренняя политика консулата. Провозглашение Франции империей в 1804 г. Административная система управления. Социально-экономическое развитие. Кодексы Наполеона. Режим бонапартизма. Наполеоновские войны: характер, цели и ход военных действий. Назревание

внутреннего кризиса Первой империи. Нашествие Наполеона на Россию в 1812 г. Шестая антинаполеоновская коалиция и разгром наполеоновской армии. Сто дней. Венский конгресс и новая система европейского равновесия. Образование и деятельность Священного союза. Рост противоречия внутри союза и его распад

Тема 4. Франция в период реставрации Бурбонов и II империи (2 ч.)

Социальная сущность монархии Бурбонов. Экономическое развитие Франции в 1815-1830 гг. Реакционный режим реставрации – тормоз капиталистического развития страны. Оппозиция либеральной буржуазии. Взгляды буржуазных либеральных историков Тьерри и Гизо. Движение карбонариев, политическая программа ультрароялистов. Положение трудящихся масс. Утопический социализм Сен-Симона и Фурье.

Экономический кризис и депрессия 1827-30 гг. Обострение классовой борьбы. Начало завоевания Алжира. Революционная ситуация. Июльская революция 1830 г. и ее влияние на другие страны.

Социальная сущность июльской монархии. Экономическое развитие Франции в 30-40-х гг. Деятельность Бланки и восстание 1839 г. в Париже. Рост буржуазной оппозиции. Экономический кризис 1847 г. Возникновение революционной ситуации.

Февральская революция 1848 г. Учредительное собрание и его деятельность. Июньское восстание. Конституция 1848 г. «Второй бонапартизм». Подъем демократического движения 1849 г. «Новая Гора». Парламентская диктатура «партия порядка». Бонапартистский переворот 2 декабря 1851 г.

Вторая империя во Франции. Социальная опора режима. Завершение промышленной революции. Особенности развития сельского хозяйства. Рост рабочего класса и рабочего движения. Внутренняя политика. Реформы 60-х годов. Рост общественного недовольства. Либеральная и республиканская оппозиция. Внешняя политика. Колониальная экспансия

Модуль 2. Новая история стран Запада (1870-1918) (8 ч.)

Тема 5. Объединение Германии (2 ч.)

Германские государства после Венского конгресса. Экономическое развитие. Аграрные отношения и аграрная реформа. Начало промышленного переворота и его специфика. Таможенный союз. Германский либерализм. Гегель как идеолог германской буржуазии. Внутренние противоречия и конфликты в середине 40-х годов. Усиление либерально-демократического движения. Обострение национального вопроса. Германия в 50-60-е гг. Экономический подъем. Германский таможенный союз и его роль в преодолении таможенной раздробленности. Изменение в обществе. Предпринимательская буржуазия. Уния трех королей. Ольмюцкое соглашение. Конституционный конфликт. Отто Бисмарк. От Севера Германского союза к Германской империи. Первый и второй этапы объединения Германии. Венский союз 1866 г. Франко-прусская война. Провозглашение Германской империи

Тема 6. Национальное объединение Италии (2 ч.)

Наполеоновское господство в Италии. Национально-освободительное движение. Карбонарии. Эпоха Реставрации. Ломбардо-Венецианское королевство. Революция 20-30-х годов XIX в. Восстание в Неаполе. Революционные события в Пьемонте. Восстание в Моденском и Пармском герцогстве и Папском государстве. Общеитальянская организация «Молодая Италия». Д. Мадзини. Либерально-монархическое течение в освободительном движении. Экономическое развитие Италии. Первые шаги промышленного переворота. Капиталистические отношения в сельском хозяйстве. Революция в Италии в 1848-1849 гг. Экономическое и политическое положение Италии. Место Пьемонта в объединении Италии. Борьба двух направлений в национально-освободительном движении. Кавур. Республиканско-демократическое направление. Франко-итало-австрийская война и её последствия. Национальное движение в Центральной Италии. Революционное движение в Сицилии. Д. Гарибальди. Образование Итальянского королевства. Государственный строй, внутреннее положение и внешняя политика. Присоединение Венеции. Борьба Гарибальди за освобождение Рима. Франко-прусская война и завершение воссоединения Италии.

Исторические особенности национального объединения Италии, его итоги и значение.
Историография Риссорджименто

Тема 7. Политическое развитие Западной Европы и США на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

Основные тенденции политического развития стран Западной Европы и США на рубеже XIX – XX вв. Специфика политического развития ведущих западноевропейских государств и США на рубеже XIX – XX вв. Политическая система и политические партии: эволюция и роль в функционировании механизмов власти.

Международная социалистическая организация и ее влияние на политическое развитие стран Европы и Америки

Тема 8. Международные отношения на рубеже 19-20 вв. (2 ч.)

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Завершение раздел мира. Основные противоречия и усиление международной напряженности между ведущими капиталистическими державами в конце XIX в. Балканские войны, итоги, последствия. Создание военных блоков. Первые войны за предел мира. Первая мировая война

53. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Новая история стран Запада (1640 - 1870 г.) (16 ч.)

Тема 1. Великие географические открытия (2 ч.)

1. Причины Великих географических открытий.
2. Португальская эпоха мореплавания.
3. Испанская эпоха мореплавания.
4. Первые колониальные империи.
5. Америка после конкисты.
6. Последствия Великих географических открытий.

Тема 2. Война за независимость и образование США (2 ч.)

1. Английские колонии в Северной Америке.
2. Война за независимость североамериканских колоний: причины и предпосылки.
3. Основные этапы первой американской революции.
4. Образование США и Конституция 1787 г.
5. Политические портреты Дж. Вашингтона, Т. Джефферсона, Б. Франклина

Тема 3. Политическое и социально-экономическое развитие Англии в XVIII веке (2 ч.)

1. Становление и развитие парламентской монархии
2. Политика партийных кабинетов
3. Внешняя политика Англии в первой половине XVIII века: становление колониальной империи.
4. Политический кризис 60-70-х гг. и потеря североамериканских колоний.
5. Первое движение за парламентскую реформу.
6. Социально-экономическое развитие в XVIII веке. Аграрная и промышленная революция.
7. Трансформация общественной структуры. Создание предпосылок для складывания классового общества

Тема 4. Европа в эпоху наполеоновских войн (2 ч.)

1. Завоевательные войны Консульства и Империи.
2. Социально-экономические реформы в завоеванных территориях.
3. Ослабление наполеоновской империи.
4. Поход в Россию и его последствия.
5. Венский конгресс и его итоги.
6. Священный союз.
7. Политический портрет и литературный образ Наполеона Бонапарта

Тема 5. Англия в первой половине XIX века (2 ч.)

Социально-экономическое развитие Англии в первой половине XIX века. Развитие окончание промышленного переворота. Экономические кризисы. Мальтузианство.

Экономические идеи Д. Рикардо и Р. Оуэна.

Социальные последствия промышленного переворота. Викторианское общество. Правящий слой и проблема обуржуазившейся элиты. Особенности английской буржуазии. Особенности развития британского рабочего класса. Усиление эксплуатации рабочего класса. Закон 1799 г. о рабочих союзах. Выступления луддитов. Рост радикально-демократического движения. Законы о легализации тред-юнионов и о стачках.

Влияние Великой французской революции на Англию. Подъем демократического движения («корреспондентские комитеты») и его подавление. Англия во главе антифранцузских коалиций. Восстание в английском флоте. Восстание в Ирландии. Англо-французская борьба за мировое господство в период наполеоновских войн. Влияние на Англию Июльской революции 1830 г. во Франции. Избирательная реформа 1832 г. Новый закон о бедных.

Колониальная экспансия Англии в первой половине XIX века в Индии, Афганистане, Китае. Усиление англо-французских противоречий в начале 40-х гг.

Начало чартистского движения. Программа чартистов. Борьба течений в чартизме. Первый и второй этапы чартистского движения. Лига борьбы против хлебных законов. Закон о 10-часовом рабочем дне. «Общество братских демократов». Третий этап развития чартизма. Причины поражения чартизма

Тема 6. Революции 1848 – 1849 гг. в Европе и их последствия (2 ч.)

1. Социально-экономическое и политическое развитие Европы в середине XIX в.
2. Революция 1848 – 1849 гг. во Франции.
3. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.
4. Революция 1848 – 1849 гг. в Австрийской империи.
5. Революция 1848 – 1849 гг. в Италии.
6. Историческое значение революций 1848 – 1849 гг. и их отражение в художественной литературе

Тема 7. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и ее последствия (2 ч.)

1. Причины конфликта между Севером и Югом. Аболиционизм.
2. Президентские выборы 1860 г. и их последствия.
3. Первый период гражданской войны.

Тема 8. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и ее последствия (2 ч.)

4. Война по-революционному и ее итоги.
5. «Реконструкция» и решение негритянского вопроса.
6. Отражение событий Гражданской войны в США в литературе

Модуль 2. Новая история стран Запада (1870-1918) (16 ч.)

Тема 9. Третья республика во Франции (2 ч.)

1. Франко-прусская война и революция 4 сентября 1870 г.
2. Парижская коммуна 1871 г.
3. Конституция 1875 г. Государственный строй Третьей республики.
4. Политические и социальные реформы.
5. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства.
6. Внешняя политика. Создание колониальной империи

Тема 10. Образование Германии и Италии (2 ч.)

1. Германские государства после Венского конгресса.
2. Пруссия и образование северо-германского союза.
3. Роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии.
4. Франко-прусская война.
5. Италия после окончания наполеоновских войн.
6. Национально-освободительное движение в Италии. К. Кавур и Дж. Гарибальди.
7. Объединение Италии

Тема 11. Германская империя (2 ч.)

1. Политическое устройство.
2. Взаимоотношение государства и церкви.

3. Особенности социально-экономического развития. «Мирное экономическое проникновение».
4. Внутренняя и внешняя политика «правой» (1861-1976).
5. «Левая» и ее политика. «Эра Джолитти».
6. Кризис и крушение «либеральной эры».
7. Внешняя политика в начале XX в. Усиление экспансионистских тенденций. Движение националистов. Изменение внешнеполитической ориентации

Тема 12. Италия на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

1. Политическое устройство.
2. Взаимоотношение государства и церкви.
3. Особенности социально-экономического развития. «Мирное экономическое проникновение».
4. Внутренняя и внешняя политика «правой» (1861-1976).
5. «Левая» и ее политика. «Эра Джолитти».
6. Кризис и крушение «либеральной эры».
7. Внешняя политика в начале XX в.

Тема 13. Великобритания на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Основные направления внутренней политики консерваторов и либералов. Буржуазный реформизм.
3. Парламентская реформа 1911 г.
4. Ирландский вопрос. Проблема гомруля.
5. Юнионистские тенденции в Ирландии.
6. Внешняя политика.

Тема 14. Соединенные Штаты Америки на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

1. Особенности экономического развития.
2. Политическое развитие. Президентская республика, функционирование новой двухпартийной системы.
3. «Прогрессивная эра».
4. «Справедливый курс» Т. Рузвельта.
5. Внешняя политика.

Тема 15. Австро-Венгрия на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

1. Австро-венгерский дуализм, классовая и политическая сущность.
2. Государственное и административное устройство Австрии и Венгрии. Консолидация системы дуализма.
3. Экономическое развитие. Социальные последствия экономического развития.
4. Национальная политика и ее сущность.
5. Внешняя политика.

Тема 16. Международные отношения на рубеже XIX – XX вв. (2 ч.)

1. Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Завершение раздела мира.
2. Основные противоречия и усиление международной напряженности между ведущими капиталистическими державами в конце XIX в.
3. Балканские войны, итоги, последствия.
4. Создание военных блоков.
5. Первые войны за предел мира.
6. Первая мировая война

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (19 ч.)

Модуль 1. Новая история стран Запада (1640 - 1870 г.) (9,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить роль городов в развитии торговли.
2. Показать взаимосвязь торговли и торговых компаний.
3. Определить роль бирж и банков в промышленности и международной торговле.
4. Написать реферат «Биржи и банки в Новое время».
5. Пояснить, какие слои общества усиливаются в XVII – XVIII в.
6. Определить, какие новые черты появились в жизни и интересах дворян в XVII -XVIII в.
7. Описать основные черты, характеризующие жизнь крестьян в XVII – XVIII вв.
8. Охарактеризовать особенности абсолютитских государств в XVII – XVIII в.
9. Объяснить, почему религиозная терпимость возникла в международных торговых центрах.
10. Определить, какие факторы оказали существенное влияние на изменение мировоззрения человека в XVII – XVIII в.
11. Перечислить имена ученых, вносящих существенный вклад в изменении мировоззрения европейского общества.
12. Пояснить, какие аграрные новшества появились в XVII – XVIII вв.
13. Охарактеризовать роль церкви и духовенства в начале Нового времени. Привести примеры, показывающие изменение отношения общества к религии и церкви.
14. Определить влияние реформации на религиозную картину Европы.
15. Описать основные религиозные секты, их взгляды и цели.
16. Доказать, что под влиянием новых философских учений и научных открытий происходит постепенная секуляризация духовной культуры.

Модуль 2. Новая история стран Запада (1870-1918) (9,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить основные периоды в развитии международных отношений в первой половине XIX в.
2. Проанализировать положения «Венской системы».
3. Определить какие державы вершили судьбы Европы в 20-х гг. XIX в.
4. Составить таблицу «Территориальные изменения по решению Венского конгресса».
5. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного союза».
6. Привести аргументы, подтверждающие расшатывание «Венской системы».
7. Используя материалы учебника и хрестоматии, выписать основные направления борьбы Священного союза с революционным движением в Европе.
8. Раскрыть сущность концепции Священного союза как «всеевропейской» организации и принципа консенсуса (единства акций).
9. Определить роль России в Священном союзе.
10. Проанализировать влияние революций 1848-1849 гг. на «венскую систему».
11. Описать причины обострения противоречий европейских держав в связи с восточным вопросом.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 1: Новая история стран Запада (1640 - 1870 г.).

ОК-2 ПК-1 ПК-12	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 2: Новая история стран Запада (1870-1918).
-----------------	------------------------------	---------	--

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы новейшей историографии отечественной истории, Археология, Всеобщая история государства и права, Историография, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История и культура Великобритании, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История и культура мордовского края, История политических и правовых учений, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методологические проблемы зарубежной историографии, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Особенности изучения советской модернизации 1930-х годов на уроках истории, Особенности изучения средневековой России в школе, Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания, Православная культура в контексте формирования толерантности молодежи, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Археология, Игровые технологии на уроках обществознания, Инновационные подходы к содержанию общего исторического образования, Историография, История Древнего мира, История России XIX- начала XX век История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, История Средних веков, Источниковедение, Методика обучения истории, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация внеурочной деятельности по обществознанию, Особенности изучения средневековой России в школе, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению и профилю подготовки, Политология, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проблемы новой и новейшей истории стран Запада в школьном курсе, Реализация этнокультурного компонента в содержании общего исторического образования, Современный урок истории в условиях реализации ФГОС, Современный урок обществознания в условиях реализации ФГОС, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Средства обучения обществознанию.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

История России XX- начала XXI века, История России с древнейших времен до конца XVI века, Методика обучения истории, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая история стран Запада, Новейшая история стран Запада, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по истории, Организация научно-исследовательской работы обучающихся по обществознанию, Средства обучения обществознанию.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Нового времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Запада Нового времени; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Новая история стран Запада (1640 - 1870 г.)

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Охарактеризовать социально-экономическое развитие европейских стран в начале нового времени
2. Проанализировать влияние Великих географических открытий на Европу нового времени
3. Определить сущность и главные черты мировоззренческой революции XVI – XV веков
4. Определить, какие новые черты появились в жизни и интересах дворян в XVII в.
5. Описать основные черты, характеризующие жизнь крестьян в XVI – XVII вв.
6. Определить общее и особенное в европейском абсолютизме

7. Объяснить, почему религиозная терпимость возникла в международных торговых центрах
8. Определить, какие факторы оказали существенное влияние на изменение мировоззрения человека в XVII в.
9. Представить сравнительную характеристику идей Просвещения в Англии и во Франции
10. На основании литературных источников дать характеристику эпохе Нового времени
11. Составить психолого-исторический портрет Карла I и Оливера Кромвеля
12. Проанализировать революционный процесс во Франции в 1789–1794 гг.
13. Сравнить Английскую буржуазную революцию и Великую Французскую революцию и составить таблицы «Основные этапы английской буржуазной революции (1640 – 1649 гг.)», «Основные этапы Великой Французской революции».
14. Проанализировать влияние Великой французской революции на Англию
15. Охарактеризовать идейные предпосылки первой американской революции
16. Определить общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе
17. Проанализировать колониальную экспансию Англии в первой половине XIX в. в Индии, Афганистане, Китае и дать историческую оценку стихотворению Р. Киплинга «Бремя белого человека»
18. Определить степень влияния наполеоновских войн на судьбу германских и итальянских государств
19. Определить какие державы вершили судьбы Европы в 20-х гг. XIX в.
20. Проанализировать положения «Венской системы»
21. Охарактеризовать цели и задачи создания «Священного
22. Используя материалы учебника и хрестоматии, выписать основные направления борьбы Священного союза с революционным движением в Европе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Определить роль городов в развитии торговли
2. Показать взаимосвязь торговли и торговых компаний
3. Определить роль бирж и банков в промышленности и международной торговле
4. Написать реферат «Биржи и банки в Новое время»
5. Пояснить, какие слои общества усиливаются в XVII в.
6. Подготовить ответ на практическом занятии по модулю в интерактивной форме
7. Подготовить конспект урока по тематикам, входящим в изучаемый модуль
8. Подготовить выступление на практическом занятии в рамках изучаемого модуля с использованием средств мультимедиа

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Предложить учащимся задания по определению аграрных новшеств XVI – XVII в
2. Разработать задания для учащихся на выявление ученых XVI - XVIII вв., внесший существенный вклад в изменении мировоззрения европейского общества
3. Предложить учащимся тематики по исследованию роли церкви и духовенства в начале Нового времени, с указанием примеров, показывающих изменение отношения общества к религии и церкви
4. Определить влияние реформации на религиозную картину Европы нового времени
5. Разработать задание для учащихся по характеристике основных религиозных сект нового времени, их взглядов и целей
6. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблемам модуля
7. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам модуля

8. Разработать перечень тематик для учащихся по модулю для подготовки презентаций

Модуль 2: Новая история стран Запада (1870-1918)

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

1. Составить таблицы «Основные этапы объединения Германии» и «Основные этапы объединения Италии»
2. Проанализировать прусский и американский путь развития капитализма
3. Подготовить доклад об А. Линкольне
4. Законспектировать ключевые положения классических доктрин консерватизма, либерализма, социализма, анархизма
5. Охарактеризовать пути объединения Италии К. Кавура и Дж. Гарибальди
6. Раскрыть причины, повод, итоги Франко-германской войны
7. Проанализировать феномен Викторианской эпохи в Англии
8. Раскрыть суть терминов «империализм», «эра Джолитти», «гомруль», «Прогрессивная эра», политика «большой дубинки» и «дипломатия доллара», «монополия»
9. Определить основные тенденции социально-экономического развития стран Западной Европы и США в рассматриваемый период
10. Охарактеризовать ключевые направления внешней политики ведущих европейских стран и США
11. Определить сущность австро-венгерского дуализма
12. Охарактеризовать сущность Ирландского вопроса и проанализировать исторические пути его решения
13. Выявить основные тенденции развития рабочего движения на рубеже XIX – X вв. в Западной Европе и США
14. Определить политические и экономические противоречия между ведущими индустриальными державами
15. Изучить с опорой на историческую карту театр военных действий во время Первой Мировой войны

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Разработать конспект урока по тематике модуля
2. Разработать конспект нетрадиционного урока по модулю
3. Составить тест для проверки знаний учащихся по модулю
4. Определить степень влияния наполеоновских войн на судьбу германских государств
5. Определить общее и особенное революций 1848 – 1849 гг. в Европе и их влияние на Францию и Германию
6. Определить специфику политического развития европейских стран в первой половине XIX в.

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

1. Разработать план работы школьного кружка по исследованию проблем развития западноевропейских стран первой половины XIX в.
2. Предложить тематику исследовательских работ для учащихся школы по проблеме модуля
3. Подготовить тематику рефератов для учащихся по проблемам развития Западной Европы первой половины XIX в.
4. Разработать перечень тематик для учащихся по развитию Западной Европы первой половины XIX в. для подготовки презентаций
5. Составить перечень европейских исторических деятелей первой половины XIX для подготовки учащимся сообщения на уроке

84. Вопросы промежуточной аттестации Пятый семестр
(Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Дать определение термину «новое время» и представить периодизацию истории Нового времени
2. Раскрыть причины и последствия Великих географических открытий
3. Привести примеры, характеризующие основные положения пуританизма
4. Сформулировать основные причины Английской революции XVII в.
5. Выявить общие черты и различия между пресвитерианами и индепендентами
6. Дать оценку роли движения левеллеров в Английской революции XVII в.
7. Раскрыть историческое значение Английской революции XVII в.
8. Раскрыть основные направления внутренней и внешней политики лорда-протектора Оливера Кромвеля
9. Указать условия, на которых произошла Реставрация Стюартов в Англии
10. Рассказать о причинах и последствиях «Славной революции» 1688 г. в Англии
11. Проанализировать типы североамериканских колоний
12. Определить причины войны североамериканских колоний за независимость
13. Указать высшие органы власти США и способы их формирования по Конституции 1787 г.
14. Выделить основные противоречия между Севером и Югом в ходе Гражданской войны в США
15. Раскрыть значение Гражданской войны и Реконструкции Юга
16. Определить особенности внешней политики США последней трети XIX – начала XX в.
17. Выявить социальную опору абсолютизма Людовика XIV
18. Объяснить основные идеи эпохи Просвещения
19. Охарактеризовать основные причины и итоги Великой французской революции
20. Доказать, что якобинская диктатура является высшим этапом Великой французской революции
21. Проанализировать политику Директории
22. Определить, как повлияли наполеоновские войны на политическую ситуацию европейских стран
23. Охарактеризовать период Консульства во Франции
24. Оценить значение Гражданского кодекса Наполеона
25. Раскрыть причины и условия реставрации Бурбонов во Франции
26. Охарактеризовать решения Венского конгресса
27. Назвать причины и последствия Июльской революции во Франции 1830 г.
28. Рассмотреть внутреннюю политику II Империи
29. Определить историческое значение Парижской коммуны 1871 г.
30. Охарактеризовать социальную базу Третьей республики во Франции
31. Определить основные направления внешней политики Третьей республики во Франции
32. Проанализировать основные политические кризисы конца XIX в. во Франции
33. Объяснить цели и задачи чартизма
34. Раскрыть сущность ирландского вопроса
35. Определить основные направления внешнеполитического курса Б. Дизраэли
36. Охарактеризовать внутривнутриполитическую линию Д. Ллойд Джорджа
37. Сравнить политическую программу объединения Италии Д. Гарибальди и К. Кавура
38. Сравнить внутреннюю и внешнюю политику «Правой» и «Левой» в Италии
39. Охарактеризовать авторитарный и имперский курс Ф. Криспи
40. Проанализировать роль Д. Джолитти в демократизации итальянского общества в начале XX в

41. Проанализировать политику «просвещенного абсолютизма» в империи Габсбургов
42. Раскрыть особенности политического устройства Австро-Венгерской монархии
43. Проанализировать политическое развитие германских государств после Тридцатилетней войны
44. Раскрыть сущность "культуркампф"
45. Определить роль Франко-германской войны в объединении Германии и Италии
46. Оценить роль Отто фон Бисмарка в объединении Германии и укреплении Германской империи
47. Охарактеризовать «Новый курс» Вильгельма II
48. Рассмотреть международные отношения последней трети XIX – начала XX в.
49. Охарактеризовать колониальную политику европейских государств во второй половине XIX – начале XX вв
50. Охарактеризовать причины, цели и характер Первой Мировой войны

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая и новейшая история [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. И. А. Коробкина, И. В. Крючков и др. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 148 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477>

2. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник в 3 ч. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 527 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>

3. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века [Электронный ресурс] учебник для вузов в 3 ч. Ч. 2 / под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>

Дополнительная литература

1. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия / М.Р. Белоусов; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. – Казань: Казанский университет, 2014. – 405 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187>

2. Галкина, Е.В. Ранний американский протестантизм: истоки, становление и многообразие форм: монография / Е. В. Галкина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2018. – 164 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562870>

3. Клочков, В.В. Партия тори-консерваторов и «конституционная революция» 1822-1835 гг. в Великобритании: монография / В. В. Клочков; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 482 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499701>

4. Миряшева, Е.В. От колоний к штатам: опыт синтетического исследования американского федерализма и судебной власти США (историко-правовые и конституционно-правовые проблемы) / Е.В. Миряшева; Российский государственный университет

правосудия. – Москва: РГУП, 2017. – 334 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560893>

5. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: хрестоматия : в 3 ч. : [16+] / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. – 278 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>

6. Орлов, А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие / А.А. Орлов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., доп. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 132 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111>

7. Шахов, А. Вольтер и его время: лекции по истории французской литературы XVIII ве читанные в Московском университете: [16+] / А. Шахов. – Репр. изд. 1907 г. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69755>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

2. <http://www.hrono.info> - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.

3. <http://historic.ru> - Энциклопедия по всемирной истории и истории древнего мира.

II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке

рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Новая история стран Запада*

Учебные годы изучения дисциплины: 2020 - 2021;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): Доцент Мирошкин Владимир Вячеславович; ;

Выпускающая кафедра: Кафедра Отечественной и зарубежной истории и методики обучени

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ИДО-118

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый семестр	
Лекции	16,00
Практические	32,00
Самостоятельная работа	19,00
Экзамен	41,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Пятый семестр				
Модуль 1	Новая история стран Запада (1640 - 1870 г.)	0,5	03.09.2020	27.10.2020
	Самостоятельная работа	9,5		
	Лекции	8		
	Практические	16		
Модуль 2	Новая история стран Запада (1870-1918)	0,5	28.10.2020	10.02.2021
	Самостоятельная работа	9,5		
	Лекции	8		
	Экзамен	41		
	Практические	16		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Пятый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	12	3	36	
	Отработка занятий		12	3	36	
						Вес. коэф. Отработки и Посещения занятий равны.

Факторы качества дисциплины

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Работа на практическом занятии	0,2	8	5	40	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	12	3	36	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		12	3	36	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
	Работа на практическом занятии	0,2	8	5	40	